ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРОФИЛЬНЫХ И НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Умарова Дильфуза Маматкуловна
преподаватель русского языка факультета филологии
Университета Зармед.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности искусственного интеллекта в современном иноязычном образовании. Анализируется его применение для персонализации обучения, развития устной и письменной речи, предоставления обратной связи и организации самостоятельной языковой практики. Особое внимание уделяется использованию ИИ на профильных и непрофильных направлениях подготовки. Обосновывается, что эффективность интеллектуальных технологий определяется не самим фактом их применения, а качеством методического проектирования и соответствием конкретным образовательным и профессиональным задачам.

Ключевые слова: искусственный интеллект, иноязычное образование, иностранный язык, цифровая педагогика, персонализация обучения, обратная связь, языковые компетенции, профессионально ориентированное обучение.\

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: METHODOLOGICAL POTENTIAL AND PRACTICAL APPLICATION IN SPECIALIZED AND NON-SPECIALIZED FIELDS

Abstract

The article examines the potential of artificial intelligence in modern foreign language education. It analyzes the use of AI for personalized learning, the development of oral and written communication skills, the provision of feedback, and the organization of independent language practice. Particular attention is paid to the application of AI in specialized and non-specialized fields of study. The article argues that the effectiveness of intelligent technologies depends not merely on their use, but on the quality of methodological design and their alignment with specific educational and professional objectives.

Keywords: artificial intelligence, foreign language education, foreign language, digital pedagogy, personalized learning, feedback, language competencies, professionally oriented education.

Стремительное развитие искусственного интеллекта формирует новые возможности для современного иноязычного образования [1]. Технологии, способные анализировать языковой материал, генерировать содержание, поддерживать диалог и предоставлять обратную связь, постепенно становятся частью образовательной среды. Их ценность заключается прежде всего в возможности расширить пространство языковой практики и сделать обучение более гибким и индивидуализированным.

Одной из наиболее значимых возможностей ИИ является персонализация обучения [2]. Студенты отличаются уровнем языковой подготовки, темпом работы, характером ошибок и образовательными потребностями. Интеллектуальные инструменты позволяют адаптировать задания, предоставлять дополнительные объяснения и создавать различные варианты языковой

© 2026 International Conference on Artificial Intelligence and Applications . All Rights Reserved.

практики [3]. Благодаря этому студент получает возможность работать с материалом в соответствии со своими реальными затруднениями.

При этом методическая ценность ИИ не должна сводиться к автоматическому исправлению ошибок или созданию готовых текстов. Более продуктивным является такое взаимодействие, при котором студент сохраняет активную позицию: анализирует предложенный материал, сравнивает варианты, проверяет информацию, аргументирует собственное решение и самостоятельно совершенствует результат. В таком случае ИИ становится инструментом развития учебной автономии и критического мышления.

Характер применения искусственного интеллекта во многом зависит от направления подготовки [4]. На **профильных языковых направлениях** основное внимание может уделяться развитию коммуникативной компетенции, совершенствованию говорения и письма, работе с лексикой и грамматикой, анализу текстов и моделированию межкультурного общения. ИИ позволяет создавать дополнительные языковые ситуации и обеспечивать регулярную практику, которую сложно полностью организовать только в рамках аудиторных занятий.

На **непрофильных направлениях** иностранный язык приобретает прежде всего инструментальное и профессиональное значение [5]. Поэтому применение ИИ целесообразно связывать с будущей специальностью студента. Учебные задания могут включать подготовку профессиональных презентаций, деловую переписку, интервью, переговоры, анализ специализированных текстов, работу с терминологией и обсуждение профессиональных проблем. Такой подход делает языковую подготовку более практической и показывает непосредственную связь иностранного языка с будущей профессиональной деятельностью.

Важным условием успешного применения ИИ остается профессиональная роль преподавателя [6]. Интеллектуальная система может предложить информацию или языковой материал, но она не определяет образовательные цели и не способна полностью учитывать индивидуальный, культурный и профессиональный контекст обучения [7]. Преподаватель выбирает содержание, формулирует задания, контролирует качество результата и помогает студентам осознанно использовать цифровые инструменты.

Таким образом, искусственный интеллект способен существенно расширить методические возможности иноязычного образования. Его применение позволяет увеличить объем языковой практики, индивидуализировать обучение, ускорить получение обратной связи и приблизить учебные ситуации к реальной коммуникации [8]. На профильных направлениях ИИ преимущественно способствует развитию языковой и коммуникативной компетенции, тогда как на непрофильных направлениях помогает связать иностранный язык с профессиональными задачами.

Главным условием эффективности является педагогически обоснованная интеграция технологий. ИИ должен использоваться не ради технологической новизны, а для решения конкретной образовательной задачи. При таком подходе он становится не заменой преподавателя и самостоятельной целью обучения, а инструментом, который расширяет возможности студента, поддерживает его самостоятельность и способствует формированию языковой и профессиональной компетентности.

Литература:

1. Qiao S., Gu M. M., Lu C. Artificial Intelligence for Language Learning: A Systematic Review of its Design, Theoretical Foundations, Implementation, and Impact // International Journal of Applied Linguistics. – 2025. DOI: 10.1111/ijal.70034.
2. Li B., Tan Y. L., Wang C., Lowell V. Two Years of Innovation: A Systematic Review of Empirical Generative AI Research in Language Learning and Teaching // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2025. – Vol. 9. – Art. 100445.

© 2026 International Conference on Artificial Intelligence and Applications . All Rights Reserved.

3. Uygun E., Demir B. A PRISMA-Based Systematic Review of Artificial Intelligence in English as a Foreign and Second Language Education (2023–2025) // Discover Education. – 2026. – Vol. 5. – Art. 478. DOI: 10.1007/s44217-026-01504-y.
4. Tang W. K.-W., Zhang X.-Y. Artificial Intelligence in English as a Foreign Language Learning: A Systematic Review of Technologies, Tools, and Their Impacts // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2026. – Vol. 10. – Art. 100595.
5. Ghedir H., Bouchareb A. The Role of Artificial Intelligence in Educational Practices for English as a Foreign Language University Education: A Systematic Literature Review // Atras Journal. – 2025. – Vol. 6, № 2. – P. 101–115.
6. Li Y., Shadiev R., Chiu T. K. F. Applying Generative Artificial Intelligence to Task-Based Language Teaching and Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis // TechTrends. – 2026. – Vol. 70. – P. 150–163.
7. Chen S., Cheung A. C. K. Effect of Generative Artificial Intelligence on University Students' Learning Outcomes: A Systematic Review and Meta-Analysis // Educational Research Review. – 2025. – Art. 100737.
8. Vasodavan V., Jain J. AI-Supported Language Learning for Non-Native English-Speaking Students: An Action Research // Asia Pacific Journal of Educators and Education. – 2026. – Vol. 41, № 1.

© 2026 International Conference on Artificial Intelligence and Applications . All Rights Reserved.