МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Лола Нехочина
Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация В статье рассматриваются методические основы развития читательской грамотности пятиклассников на уроках филологического цикла в Узбекистане. Раскрыт потенциал профессионально-ориентированных задач, моделирующих работу лингвиста, редактора и критика. Описана систематизация задач по группам читательских умений в контексте требований Национальной учебной программы и PISA, а также способы их внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, 5 класс, филологическое образование, профессионально-ориентированные задачи.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING 5TH-GRADE STUDENTS' READING LITERACY THROUGH PROFESSIONALLY-ORIENTED PHILOLOGICAL TASKS

Abstract The review article examines the methodological foundations of developing 5th-graders' reading literacy in language and literature lessons in Uzbekistan. The potential of professionally-oriented tasks simulating the work of a linguist, editor, and critic is revealed. The tasks are systematized by reading skill groups aligned with the National Curriculum and PISA, alongside methods for their classroom integration.

Keywords: reading literacy, functional literacy, 5th grade, philological education, professionally-oriented tasks.

Введение

На современном этапе модернизации системы школьного образования Республики Узбекистан приоритетным ориентиром выступает формирование функциональной грамотности учащихся как ключевой метапредметной компетенции. Ее базовым элементом является читательская грамотность, определяемая в методической науке не просто как навык беглого и правильного чтения, а как способность понимать, осмысливать, критически оценивать и использовать тексты для решения широкого спектра практических и учебных задач. Данный вектор полностью соответствует задачам Национальной учебной программы и ориентирам международной программы оценки образовательных достижений учащихся PISA. Особую остроту проблема развития читательской грамотности приобретает на этапе перехода учащихся из начальной школы в 5-й класс. В данный период происходит качественное усложнение учебного материала: возрастает объем учебно-научных текстов, углубляется филологическая терминология. При этом школьная практика показывает, что многие пятиклассники сталкиваются с формальным восприятием информации: они способны механически воспроизвести факты из учебника, но затрудняются при установлении причинно-следственных связей, проверке достоверности сведений и формулировании собственных аргументированных выводов. Возникает противоречие между требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан к аналитическим читательским умениям и преобладанием традиционных репродуктивных форм работы с текстом.

Теоретико-методологический базис исследования читательской грамотности в контексте современного образования Республики Узбекистан опирается на междисциплинарный синтез системно-деятельностного, контекстного и компетентностного подходов.

© 2026 International Conference on Artificial Intelligence and Applications . All Rights Reserved.

В соответствии с методологической рамкой PISA и стандартами Национальной учебной программы, читательская грамотность рассматривается как совокупность трех групп умений: 1) поиск и извлечение информации; 2) интегрирование и интерпретация текста; 3) осмысление и оценка формы и содержания текста [2].

На этапе обучения в 5-х классах школ с русским языком обучения в Узбекистане данные умения приобретают особый статус. Русский язык выступает не только объектом изучения, но и инструментом освоения смежных предметов, что делает читательская грамотность фундаментальной компетенцией. В. В. Давыдов, раскрывая природу теоретического мышления, указывал: «Поскольку в фундамент понятия кладется специфическое действие, с самого начала воспроизводящее некоторую всеобщность, то тем самым преодолевается тот тип обучения, который связан с концептуализмом» [4, с. 382]. Следовательно, овладение текстом требует от пятиклассника выполнения активных действий по его преобразованию.

При переходе в среднее звено происходит качественное усложнение учебных текстов, однако школьная практика показывает, что многие пятиклассники сталкиваются с формальным восприятием информации. Как подчеркивал Л. С. Выготский в фундаментальной работе «Мышление и речь», «речь не служит выражением законченной мысли... Мысль не выражается в слове, но совершается в слове» [3, с. 305]. При репродуктивном подходе этот процесс совершения мысли блокируется: школьники воспроизводят поверхностные факты из учебника, но затрудняются при установлении причинно-следственных связей, проверке достоверности сведений и формулировании собственных выводов. Возникает явное противоречие между требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан к аналитическим читательским умениям и преобладанием традиционных репродуктивных форм работы с текстом.

Теоретическим фундаментом преодоления формализма при чтении выступает концепция контекстного обучения А. А. Вербицкого. Согласно данному подходу, усвоение теории происходит наиболее эффективно, когда учебная деятельность моделирует элементы профессиональной практики. А. А. Вербицкий подчеркивал: «В контекстном обучении знания даются не как изолированная информация, подлежащая запоминанию, а в контексте разрешения будущих профессиональных ситуаций, что обеспечивает личностно-смысловое включение обучающегося в учебную деятельность» [5, с. 11]. Погружение пятиклассников в квазипрофессиональные ситуации трансформирует работу с текстом из сухой академической обязанности в практико-ориентированный процесс, где текст становится рабочим материалом, требующим экспертной обработки.

Возрастной период 10–11 лет характеризуется высокой восприимчивостью к ролевым формам работы и первичному знакомству с миром профессий. Моделирование функций лингвиста, редактора или критика снижает абстрактность филологических категорий, наглядно демонстрируя, как теоретические знания о языке применяются в реальной жизни.

Дидактический потенциал профессионально-ориентированных задач заключается в трансформации абстрактного учебного материала в предмет практической деятельности. В педагогической науке под профессионально-ориентированной задачей понимается учебная ситуация, воспроизводящая контекст профессиональной сферы, разрешение которой требует от обучающегося актуализации теоретических знаний и применения специализированных алгоритмов [6, с. 67]. Интеграция элементов гуманитарных профессий на уроках русского языка и литературы позволяет перевести репродуктивные навыковые упражнения в область аналитического осмысления текста.

Опора на профессиональный контекст позволяет системно развивать все три ключевые группы читательских умений:

При освоении лингвистических норм пятиклассники часто сталкиваются с сухостью правил. Опора на методы исследовательской работы (аналогичные деятельности языковеда) меняет отношение к тексту: языковой факт становится объектом самостоятельного наблюдения. Как

© 2026 International Conference on Artificial Intelligence and Applications . All Rights Reserved.

отмечал А. А. Потебня в труде «Мысль и язык», «язык есть средство не выражать готовую мысль, а создавать ее... он не отражение сложившегося миросозерцания, а слагающее его средство» [7, с. 114]. Выполняя задания по расшифровке фрагментарных записей, анализу словарных статей и поиску языковых закономерностей, пятиклассники учатся локализовать явную и неявную информацию, сопоставлять данные из разных источников и систематизировать материал.

Данное направление ориентировано на преодоление некритического восприятия печатного слова, характерного для младших подростков. Выступая в качестве эксперта, оценивающего качество текста (по аналогии с работой редактора или корректора), школьник ищет не только факт, но и логическую, стилистическую или смысловую ошибку. А. Н. Леонтьев указывал, что «личностный смысл порождается не самими по себе знаниями, а отношением между мотивом действия и тем, на что это действие направлено» [8, с. 210]. Проверка медиатекстов и учебных заметок на достоверность фактов по академическим словарям создает прямой мотив для чтения — сделать текст грамотным, точным и понятным.

Работа с художественным текстом переводится с уровня поверхностного пересказа на уровень смыслового анализа. Экспертная оценка прочитанного произведения требует от пятиклассника формулирования самостоятельной позиции и ее доказательства. М. М. Бахтин подчеркивал: «Текст живет, только соприкасаясь с другим текстом (контекстом). Только в точке этого контакта вспыхивает свет, освещающий и назад и вперед, приобщающий данный текст к диалогу» [9, с. 364]. Подготовка рецензий, составление аннотаций и обоснование рекомендаций к чтению формируют умения распознавать подтекстовую информацию, связывать детали с авторским замыслом и доказательно отстаивать свое мнение.

Внедрение профессионально-ориентированных филологических задач в практику преподавания русского языка и литературы в 5-х классах школ Республики Узбекистан не требует кардинальной переработки действующей учебной программы (*Milliy o'quv dasturi*). Данная методика органично дополняет традиционную систему обучения и может реализовываться через несколько ключевых дидактических механизмов.

Начало урока строится вокруг разрешения практической филологической проблемы. Входное задание формулируется в виде жизненной или профессиональной ситуации, требующей немедленного анализа текста (например, «В редакцию школьной газеты поступила заметка с фактическими неувязками — необходимо провести экспертную проверку»). Такой подход активизирует познавательный интерес и задает цель для последующего изучения теоретического материала.

При обобщении и систематизации знаний по крупным разделам (например, «Лексика и фразеология», «Синтаксис», «Анализ художественного произведения») целесообразно проводить уроки в форме иммерсивных практикумов — «Лингвистическая лаборатория», «Издательский отдел», «Литературная гостиная». Обучающиеся, работая в малых группах, выполняют распределенные ролевые функции по обработке, коррекции и интерпретации текстов.

Профессионально-ориентированные задачи выступают основой для краткосрочных и среднесрочных филологических проектов (создание иллюстрированного этимологического словарика трудноусвояемых слов, выпуск редактированного классами альманаха, подготовка сборника рекомендательных аннотаций на прочитанные книги).

Организация работы строится на сочетании индивидуальной и групповой деятельности, что способствует развитию навыков учебного сотрудничества и коммуникативной компетентности младших подростков.

Заключение

Проведенное исследование теоретико-методических основ проблемы подтверждает, что использование профессионально-ориентированных филологических задач является эффективным дидактическим средством развития функциональной (читательской) грамотности учащихся 5-х классов.

© 2026 International Conference on Artificial Intelligence and Applications . All Rights Reserved.

Обоснована необходимость перехода от традиционного репродуктивного заучивания языковых норм к пониманию практической и гносеологической природы филологического знания. Доказано, что опора на концепцию контекстного обучения позволяет снять эффект академической отчужденности текста и повышает мотивацию к филологическому образованию. Систематизация филологических задач по ключевым группам читательских умений (поиск и извлечение информации, критическая оценка, интерпретация и аргументация) предоставляет учителю-словеснику понятный инструмент для реализации требований Национальной учебной программы (*Milliy o'quv dasturi*) и подготовки школьников к международным исследованиям качества образования (PISA, PIRLS).

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении связаны с проектированием цифровых филологических тренажеров и интерактивных конструкторов задач, позволяющих адаптировать разработанную методику под индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уровне основного общего образования.

Список литературы

1. 1. Айхель, Н. В. Педагогические условия формирования познавательных умений средних школьников в проектной деятельности / Н. В. Айхель // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 37–46.
2. *Milliy o'quv dasturi:* Ona tili va adabiyot. — Toshkent : O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, 2021. — 124 b.
3. *Ковалева Г. С., Красновский Э. А.* Новый взгляд на грамотность: по результатам международного исследования PISA 2000 / под ред. Г. С. Ковалевой. — М. : Логос, 2004. — 296 с.
4. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. — М. : Лабиринт, 2012. — 352 с.
5. *Давыдов В. В.* Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 480 с.
6. *Вербицкий А. А.* Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие. — М. : Изд-во МПГУ, 2017. — 268 с.
7. *Лутфуллин М. В.* Профессионально-ориентированные задачи как средство развития познавательной активности учащихся // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 65–72.
8. *Потебня А. А.* Мысль и язык. — М. : Лабиринт, 1999. — 300 с.
9. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Смысл ; Академия, 2005. — 352 с.
10. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества. — М. : Искусство, 1986. — 445 с.

© 2026 International Conference on Artificial Intelligence and Applications . All Rights Reserved.