BG Pulse Journal USA
ISSN:1947-2536 http://www.bgpulseusa.com/index.php/bg
BG PULSE JOURNAL

UDC 811.161.1:37.015.3

THE MODELING METHOD IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL APPLICATION

Rasulova Saodat Valijanovna
Uzbekistan State University of World Languages,
Faculty of Russian Philology, Department
of Russian Language and Teaching Methodology

Abstract. This article examines the effectiveness of the modeling method in teaching Russian as a Foreign Language (RFL). Based on an analysis of methodological research and the pedagogical experience of RFL instructors, the study identifies the main components of the modeling approach, its advantages, and the conditions required for its effective implementation. The modeling method involves the creation of simulated communicative situations that imitate authentic language interaction, thereby promoting the development of communicative competence and improving the linguistic proficiency of international students. The findings demonstrate that the integration of modeling techniques into the educational process enhances the acquisition of grammatical material by approximately 35–40% and significantly increases learners' motivation to study Russian. The article also provides practical recommendations for incorporating the modeling method into Russian as a Foreign Language curricula.

Keywords: modeling method, Russian as a Foreign Language (RFL), communicative competence, simulated communicative situations, language teaching, educational process, linguistic training.

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: В статье рассматривается эффективность метода моделирования при обучении русскому языку как иностранному. На основе анализа методических исследований и педагогического опыта преподавателей РКИ определены основные компоненты моделирующего подхода, его преимущества и условия применения. Метод моделирования включает создание искусственных речевых ситуаций, имитирующих реальное речевое общение, что способствует формированию коммуникативных навыков и развитию языковой компетентности иностранных студентов. Результаты проведённого анализа демонстрируют, что использование моделирования в учебном процессе увеличивает эффективность усвоения грамматического материала на 35–40% и повышает мотивацию обучающихся к изучению языка. В работе предложены практические рекомендации по внедрению метода моделирования в учебные программы по РКИ.

Ключевые слова: метод моделирования, русский язык как иностранный (РКИ), коммуникативная компетентность, речевые ситуации, учебный процесс, языковая подготовка.

ВВЕДЕНИЕ

Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) характеризуются широким внедрением интерактивных и коммуникативных методов обучения. В соответствии с Европейской рамкой компетенций по языкам (CEFR), целью обучения иностранному языку является развитие способности к реальному речевому общению в различных жизненных ситуациях, а не только овладение грамматическими структурами [1]. Согласно данным, опубликованным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в 2024 году более 150 тысяч иностранных граждан обучаются в российских вузах, из которых примерно 70% включены в программы подготовки по русскому языку [2]. При этом традиционные методы обучения, основанные исключительно на грамматико-переводном подходе, показывают значительно более низкие результаты в формировании коммуникативной компетентности [1].

Метод моделирования представляет собой эффективный педагогический инструмент, позволяющий преодолеть разрыв между учебным материалом и реальными условиями использования языка. Суть метода заключается в создании в аудитории искусственных речевых ситуаций, которые максимально приближены к реальным коммуникативным задачам, с которыми студенты встречаются в повседневной жизни и профессиональной деятельности [3]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью оптимизации учебного процесса и повышения качества подготовки иностранных учащихся с целью обеспечения их успешной интеграции в российское образовательное и социальное пространство.

Цель данного исследования — проанализировать эффективность метода моделирования при обучении русскому языку как иностранному, определить основные компоненты моделирующего подхода и разработать рекомендации по его внедрению в практику преподавания РКИ.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе проанализированы методические труды отечественных и зарубежных учёных в области методики преподавания РКИ [1, 3, 4], статистические данные Минобрнауки РФ о численности иностранных студентов и результатах их обучения [2], данные педагогических наблюдений и экспериментов, проведённых в российских вузах с 2021 по 2024 год. Применены методы теоретического анализа литературы, описательно-аналитический метод, метод сравнительного анализа методических подходов и обобщение педагогического опыта преподавателей РКИ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ методической литературы показывает, что метод моделирования включает несколько ключевых компонентов: (1) создание реалистичных ролевых сценариев на основе актуальных жизненных ситуаций (посещение аптеки, общение с преподавателем, деловые переговоры); (2) активное участие всех студентов в разыгрывании ситуаций; (3) использование подлинных или аутентичных речевых материалов; (4) обратная связь и коррекция ошибок в процессе выполнения задания [3, 4].

Педагогические исследования, проведённые в московских вузах (МГУМК, ИГЛУ), показывают, что применение моделирования в процессе обучения РКИ повышает эффективность усвоения материала в среднем на 35–40% по сравнению с традиционными методами. Кроме того, наблюдается увеличение мотивации обучающихся к изучению языка на 45% и улучшение качества произносительных и интонационных навыков на 30% [3, 5]. Студенты, обучавшиеся с использованием методики моделирования, демонстрируют более

высокие результаты в тестовых заданиях на коммуникативную компетентность (в среднем 7,8 баллов из 10 против 5,9 баллов в контрольной группе) [5].

К типичным примерам моделирующих упражнений в обучении РКИ относятся: сценарии регистрации в общежитии, диалоги в магазине и на рынке, симуляция медицинского приёма, деловые встречи, беседы с преподавателями [4]. Эффективность этих упражнений подтверждается тем, что они обеспечивают непосредственную практику в использовании языка в контексте, близком к реальному, и способствуют формированию языковой уверенности обучающихся [1].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Метод моделирования является эффективным педагогическим инструментом при обучении русскому языку как иностранному, обеспечивающим развитие коммуникативной компетентности и практических навыков использования языка в реальных ситуациях.

2. Использование моделирования в учебном процессе повышает эффективность усвоения материала на 35–40%, увеличивает мотивацию студентов на 45% и улучшает качество коммуникативных навыков.

3. Для эффективного внедрения метода моделирования необходимо создание аутентичных речевых ситуаций, активное участие всех студентов и своевременная обратная связь от преподавателя.

Рекомендуется широко внедрять метод моделирования в программы обучения РКИ на всех уровнях (от начального до продвинутого) и систематически повышать квалификацию преподавателей в использовании данного метода.

Использованные источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Икар, 2009. — 448 с.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Статистика иностранных студентов в российских вузах, 2024 год.
3. Колосова Т.А. Коммуникативные методики обучения русскому языку как иностранному. — СПб.: КАРО, 2018. — 192 с.
4. Кулаков А.А., Лебедева А.А. Моделирование речевых ситуаций в процессе обучения РКИ // Вестник МГУМК. Серия: Педагогика. — 2022. — № 3. — С. 45–56.
5. Данилова Н.В. Эффективность коммуникативного подхода при обучении иностранных студентов русскому языку: результаты педагогического эксперимента // Русский язык за рубежом. — 2024. — № 2. — С. 12–24.

а