BG Pulse Journal USA
ISSN:1947-2536 http://www.bgpulseusa.com/index.php/bg
BG PULSE JOURNAL

THE EFFECTIVENESS OF COMMUNICATIVE ACTIVITIES AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT THROUGH LOGICAL PUZZLES IN ENGLISH CLASSROOMS

Iskandarova Lilia Bakhtiyarovna
Senior Lecturer, Department of English Language Theory
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Аннотация

В статье будет представлено новое коммуникативное упражнение с использованием логических головоломок, адаптированных для занятий по изучению языка. Особое внимание уделяется практике устного обмена информацией и развитию навыков слушания, чтения и анализа. Будет объяснена подготовка к такого рода заданию, включая создание сетки, разработку сценария, составление подсказок, проверку головоломки и подготовку раздаточных материалов. Также будет описана процедура проведения упражнения и предложены идеи по его адаптации. В заключение будут обсуждены некоторые аспекты оценки.

Abstract

This article will present a new communicative exercise using logic puzzles adapted for language learning. Special attention is paid to practicing oral information exchange and developing listening, reading, and analytical skills. The article will explain preparation for this type of task, including creating a grid, developing a scenario, composing clues, checking the puzzle, and preparing handouts. The procedure for conducting the exercise will also be described, and ideas for adapting it will be offered. Finally, some aspects of assessment will be discussed.

Annotatsiya

Ushbu maqola til o'rganish uchun moslashtirilgan mantiqiy jumboqlardan foydalangan holda yangi kommunikativ mashqni taqdim etadi. Og'zaki ma'lumot almashishni mashq qilish, tinglash, o'qish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor beriladi.

Maqolada ushbu turdagi topshiriqlarga tayyorgarlik tushuntiriladi, jumladan, panjara yaratish, stsenariyni ishlab chiqish, maslahatlar tuzish, boshqotirmani tekshirish va tarqatma materiallarni tayyorlash. Mashqni o'tkazish tartibi ham bayon qilinadi, uni moslashtirish bo'yicha g'oyalar taklif etiladi. Va nihoyat, baholashning ba'zi jihatlari muhokama qilinadi.

Ключевые слова: логические головоломки, коммуникативная деятельность, аналитические навыки, словарь

Keywords: Logic Grid Puzzle, communicative activity, analytical skills, vocabulary

Kalit so'zlar: mantiqiy to‘r boshqotirmasi, kommunikativ faoliyat, analitik ko‘nikmalar, lug’at

Наверное, нет такого человека, который бы не любил логические головоломки. Это обширная категория задач, которые можно решить с помощью дедуктивного рассуждения. Для логических головоломок не требуется никаких предварительных знаний по конкретной теме, кроме базовой логики.

Известно, что на уроках наладить взаимодействие между студентами может быть непросто, поскольку у студентов разный уровень владения языком, разный темп речи, и зачастую они не просят разъяснений. Студентам необходимы возможности для практики четкой и внимательной речи.

Логические головоломки представляют собой последовательность утверждений, которые студент должен прочитать, чтобы определить, кто или что связано с заданным

набором данных. Логические головоломки могут быть основаны на числах, например, судоку. Но в данной статье речь пойдет о головоломках Logic Grid puzzle с таблицей и словами. Здесь нужно сначала хорошо подумать, исключить все неподходящие варианты ответов, а потом заполнить всю оставшуюся таблицу правильными решениями. Необходимы аналитические способности. Логическая сетка (таблица) предоставляет набор подсказок и просит студентов использовать дедукцию и метод исключения, чтобы определить правильное размещение информации в предоставленной таблице.

Не так давно, прочитав публикацию в журнале English Teaching Forum об использовании головоломок, я провела урок по созданию логических головоломок, чтобы показать студентам как можно вовлечь учеников в изучение различных лексических тем и языковых структур. Это отличный способ научить видеть и использовать язык в контексте, развить критическое мышление, следуя логике находить ответы. Логические головоломки - это забавный способ разнообразить понимание прочитанного и заставить учеников думать по-другому. Задание необычное и интересное. Я хотела, чтобы логические головоломки давали моим ученикам больше возможностей для знакомства с лексикой, которую мы используем на уроках, чтобы они видели ее применение в совершенно иной, интеллектуально стимулирующей деятельности. На уроках мы можем использовать логические головоломки для многократного повторения лексики, так как студенты не раз перечитывают подсказки, чтобы найти правильное решение. Они также хороши тем, что обеспечивают умственную стимуляцию для способных учеников, которым быстро надоедают простые пересказы. Иными словами, это когнитивно подходящая задача.

В Logic Grid puzzle студентам нужно определить, какие наборы информации связаны между собой. Вот очень простой пример дедуктивного рассуждения: У Лоры и Мэри два воздушных шарика: синий и желтый. Если у Лоры желтый шарик, то какого цвета шарик у Мэри? Ответ: синий.

Сложность логических головоломок не ограничена. Обычно они включают в себя более одной категории. Вам могут быть даны три ученика, и вам нужно определить какие книги они читают или в каком виде спорта они преуспевают. Или у вас может быть список студентов, домашних животных и городов, и вам нужно выяснить, кто из них живет в каком городе и какое животное есть у каждого. Посредством подсказок вы используете таблицу, сетку, диаграмму, чтобы отслеживать и фиксировать, что вам известно, и что еще предстоит выяснить.

Такие задания легко готовить, адаптировать и представлять. Они могут быть направлены на конкретные темы. И здесь не обязательно иметь компьютер для создания задания. Можно и от руки начертить таблицу и написать задание. Очень важно использовать вокабуляр учебника, так как это сэкономит время на создание задания. Использовав вокабуляр предыдущих пройденных тем, который кто-то понял, а кто-то нет, учитель помогает закрепить усвоение этих слов.

Логические головоломки - отличный ресурс для преподавателей иностранных языков всех уровней по нескольким причинам. Во-первых, решение логических головоломок помогает нашему мозгу работать по-другому. Во-вторых, логические головоломки - это отличная возможность для межпредметного сотрудничества. Урок английского языка может сочетаться с уроками математики и другими предметами. В-третьих, логические головоломки могут обеспечить простой и понятный материал для изучающих язык. Язык обычно довольно простой и лаконичный, поэтому это занятие легко адаптировать для учеников с более низким уровнем подготовки. Логические головоломки особенно хорошо

подходят для начинающих с высоким уровнем подготовки, поскольку позволяют ученикам перейти от решения отдельных слов к составлению целых предложений. Кроме того, ученики выполняют реальное задание: им предлагается решить логическую головоломку, но при этом они используют свои языковые навыки. Придумывать подобные задания на начальном уровне иногда сложнее. Таким ученикам нужны различные подсказки: простая лексика (цвета, одежда, принадлежности, названия сезонов, городов, предметов и т.д.)

Если у вас есть ученики с более высоким уровнем подготовки, вы можете использовать логические головоломки со сложными языковыми структурами. Для учеников с более высоким уровнем подготовки вы можете сосредоточиться на прошедшем несовершенном или прошедшем времени.

Еще одно отличное занятие - предложить ученикам самим составлять логические головоломки друг для друга. Это хорошее занятие, потому что оно адаптировано к уровню каждого ученика и может быть особенно полезно в смешанном классе с носителями языка или учениками, изучающими язык как второй. Ученик с более низким уровнем подготовки может составить простую головоломку на интересующую его тему. У учеников с более высоким уровнем подготовки могут быть более специфические требования. В любом случае, они будут писать с очень четкой целью. Это, безусловно, будет мотивировать, потому что их сверстники позже будут решать их логические головоломки.

Логические головоломки могут быть занятием на время, занимающим всего десять минут, или же вы можете запланировать их как занятие, которое длится до победы одной из команд, что мы со студентами 3 курса и сделали на уроке по Методике преподавания английского языка. Студенты получили шаблон для понимания работы. Иногда, не все знают, как решать логические головоломки. Поэтому мы работали вместе, нарисовав таблицу на доске и заполняя ее методом исключения. Это помогает развить уверенность работы в команде. Даже самые неактивные ученики будут задействованы в увлекательном задании.

Один из вопросов, касающихся этих головоломок, заключается в том, стоит ли использовать тройную сетку. По сути, это сетка с семью или девятью наборами квадратов, где ученикам приходится делать больше предположений, опираясь на подсказки типа «человек, который делает X, также делает Y». Большая сетка позволяет ученикам связать X и Y, не зная, кто это. Но большие сетки иногда сложны и могут запутать студента. Лучше использовать простую сетку. И нужно научить студента делать заметки и возвращаться к одной подсказке или более, так как эти заметки на сетке просто технически не помещаются.

После полученного опыта, мои студенты смогли легко составить как простые варианты сетки, так и создать головоломки с тройной сеткой. И темы для этого были выбраны самые различные, с подсказками о книгах, знаменитостях, различных видах спорта, профессиях, еде, исторических событиях.

Список использованной литературы

1. Iskandarova L. B. CHALLENGES TEACHERS FACE WHILE COPING WITH DIFFERENT TYPES OF LEARNERS IN A CLASSROOM //Shokh Articles Library. – 2026. – Т. 1. – №. 2.
2.Lev, B. MacCartney, C.D. Manning, and R. Levy. Solving Logic Puzzles: From Robust Processing to Precise Semantics. In Proceedings of the 2nd Workshop on Text Meaning and Interpretation (ACL'04), 2004
3. Michalewicz Zbigniew & Michalewicz Matthew "Puzzle Based Learning" Hybrid Publishers, Melbourne 2008. Pg. 6
4. Whitton, Nicola "Using games to Enhance Learning and Teaching" Routledge, New York 2012.

5. Галяминская С.В. Игровые методы в обучении английскому языку в начальной школе - Санкт-Петербург, 2018г. - 29 с.
6. Искандарова Л. Б. ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ: причина, критическое мышление, навык, общество, разум, результат //International journal of advanced research in education, technology and management. – 2025. – Т. 4. – №. 2. – С. 78-83.
7. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя - Минск : Нар. асвета, 1990г. - 112 с.
http://gamesbook.playthinklearn.net/rockwell.htm
http://englishtips.org/1150823770-the-importance-of-using-games-in-the-english.html