BG Pulse Journal USA
ISSN:1947-2536 http://www.bgpulseusa.com/index.php/bg

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Навбатова Рано Ходжимуратовна
преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института
E-mail: ranonavbatova34@gmail.com

Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.22307515

Аннотация: В статье рассматриваются современные интерактивные методы обучения русскому языку в условиях высшей школы. Раскрывается значение интерактивного обучения в формировании коммуникативной компетенции студентов, развитии их критического мышления, самостоятельности и навыков сотрудничества. Особое внимание уделяется таким методам, как работа в парах и группах, дискуссия, учебная игра, метод проектов, проблемное обучение, кейс-метод и цифровые образовательные технологии. Показаны возможности их практического применения на занятиях русского языка в вузе. Отмечается, что систематическое использование интерактивных методов способствует повышению познавательной активности студентов и эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: интерактивное обучение, русский язык, высшая школа, студенты, коммуникативная компетенция, критическое мышление, образовательные технологии, интерактивные методы, цифровые технологии, учебная деятельность.

Abstract: The article examines modern interactive methods of teaching the Russian language in higher education. It explores the importance of interactive learning in developing students' communicative competence, critical thinking, independence, and cooperation skills. Particular attention is paid to such methods as pair and group work, discussion, educational games, project-based learning, problem-based learning, the case method, and digital educational technologies. The article demonstrates the possibilities of applying these methods in Russian language classes at higher educational institutions. It is noted that the systematic use of interactive methods contributes to increasing students' cognitive activity and improving the effectiveness of the educational process.

Keywords: interactive learning, Russian language, higher education, students, communicative competence, critical thinking, educational technologies, interactive methods, digital technologies, learning activity.

Современная система высшего образования ориентирована не только на передачу студентам определённого объёма знаний, но и на развитие их самостоятельности, коммуникативных способностей, критического мышления и умения применять полученные знания на практике. В связи с этим особую актуальность приобретает использование

интерактивных методов обучения, предполагающих активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

При обучении русскому языку интерактивные методы позволяют создать условия для активной речевой деятельности студентов, развития навыков общения, анализа языковых явлений и совместного решения учебных задач. В отличие от традиционного обучения, при котором студент нередко выступает преимущественно в роли слушателя, интерактивный подход предполагает его непосредственное участие в обсуждении, выполнении практических заданий, групповой работе и решении проблемных ситуаций.

Использование интерактивных методов способствует повышению интереса к изучению русского языка и формированию коммуникативной компетенции студентов. Особенно важным является применение дискуссий, проектной деятельности, кейс-метода, ролевых и деловых игр, проблемных заданий, а также цифровых образовательных технологий.

Таким образом, изучение теоретических основ и практических возможностей интерактивного обучения русскому языку в высшей школе представляет значительный научный и практический интерес.

Интерактивное обучение представляет собой организацию образовательного процесса, основанную на активном взаимодействии преподавателя и студентов, а также самих студентов между собой. Основной особенностью данного подхода является создание условий, при которых обучающиеся становятся активными участниками учебной деятельности, самостоятельно анализируют информацию, обсуждают проблемы, высказывают собственную точку зрения и совместно находят пути решения поставленных задач.

Теоретической основой интерактивного обучения являются деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный подходы. Деятельностный подход предполагает активное включение студентов в процесс познания и практического применения знаний. Компетентностный подход направлен на формирование у обучающихся способности использовать приобретённые знания и навыки в различных коммуникативных и профессиональных ситуациях. Личностно ориентированный подход учитывает индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого студента.

В процессе обучения русскому языку интерактивные методы создают благоприятные условия для развития речевых навыков и коммуникативной компетенции. Студенты учатся воспринимать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, участвовать в диалоге и дискуссии, работать в коллективе и оценивать результаты собственной деятельности.

Важным принципом интерактивного обучения является сотрудничество. Преподаватель в данном случае выступает не только источником информации, но и организатором, консультантом и координатором учебной деятельности. Студенты получают возможность самостоятельно участвовать в процессе познания, обмениваться мнениями и совместно решать учебные задачи.

Следовательно, интерактивное обучение является эффективным педагогическим подходом, который способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию их самостоятельности и коммуникативных способностей, а также повышению качества обучения русскому языку в условиях современной высшей школы.

В современной практике преподавания русского языка в вузе используется широкий спектр интерактивных методов, направленных на активизацию познавательной и речевой

деятельности студентов. Выбор конкретного метода определяется целями занятия, уровнем языковой подготовки обучающихся и содержанием учебного материала.

Одним из наиболее распространённых методов является работа в парах и малых группах. Она позволяет студентам совместно выполнять языковые упражнения, анализировать тексты, обсуждать проблемные вопросы и обмениваться мнениями. Такая форма работы способствует развитию навыков сотрудничества и устной речи.

Важное место занимает дискуссия, которая формирует умение аргументированно выражать собственную позицию, слушать собеседника и участвовать в диалоге. При изучении русского языка дискуссия может использоваться при обсуждении языковых, культурных и профессионально ориентированных вопросов.

Эффективным методом является метод проектов, предполагающий самостоятельную или групповую работу студентов над определённой проблемой. Проектная деятельность может включать поиск информации, анализ языкового материала, подготовку презентации и публичное представление результатов.

Также широко применяются кейс-метод, ролевые игры и проблемные задания. Они позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и применять языковые знания на практике. Дополнительные возможности предоставляет использование цифровых образовательных технологий, интерактивных платформ и онлайн-сервисов.

Таким образом, сочетание различных интерактивных методов позволяет сделать обучение русскому языку более практико-ориентированным, активным и коммуникативно направленным.

Практическое применение интерактивных методов предполагает их целенаправленное включение в различные этапы занятия. На этапе актуализации знаний преподаватель может использовать вопросы, мини-дискуссии, мозговой штурм и короткие проблемные задания. Это помогает активизировать имеющиеся знания студентов и подготовить их к восприятию нового материала.

При изучении нового материала эффективной является работа в группах с текстами. Студенты могут определять основную мысль текста, находить языковые средства, анализировать лексические и грамматические особенности, а затем представлять результаты своей работы другим участникам занятия.

На этапе закрепления знаний целесообразно использовать ролевые игры и коммуникативные ситуации. Например, студенты могут моделировать профессиональное общение, интервью, деловую беседу или обсуждение определённой проблемы. Такие задания помогают переносить изученный языковой материал в реальные ситуации общения.

Проектная деятельность может применяться для обобщения изученного материала. Студенты самостоятельно собирают и анализируют информацию, готовят презентации и защищают результаты своей работы. При этом формируются не только языковые навыки, но и самостоятельность, ответственность и умение работать в команде.

Таким образом, интерактивные методы могут использоваться практически на всех этапах обучения русскому языку в вузе. Их систематическое и методически обоснованное применение создаёт условия для повышения активности студентов и формирования устойчивых коммуникативных и профессиональных компетенций.

Анализ практики применения интерактивных методов на занятиях русского языка в высшей школе показывает, что их систематическое использование способствует повышению активности и заинтересованности студентов в учебном процессе. В ходе групповой работы, дискуссий, ролевых игр и проектной деятельности обучающиеся получают возможность не

только закреплять языковые знания, но и применять их в различных коммуникативных ситуациях.

Особенно заметное значение интерактивные методы имеют для развития устной речи и коммуникативной компетенции студентов. Обсуждение учебных проблем, аргументация собственной позиции и совместное выполнение заданий способствуют развитию навыков диалогического общения и умения работать с информацией.

Важным результатом является также повышение самостоятельности студентов. При выполнении проектов, кейсов и проблемных заданий обучающиеся самостоятельно ищут необходимую информацию, анализируют языковой материал и представляют результаты своей работы. Это способствует развитию критического мышления и ответственности за результаты учебной деятельности.

Вместе с тем эффективность интерактивного обучения зависит от правильного выбора методов, уровня подготовки студентов и педагогической организации занятия. Чрезмерное или формальное использование отдельных интерактивных приёмов может не дать ожидаемого результата. Поэтому преподавателю необходимо учитывать цели занятия, содержание материала и индивидуальные особенности обучающихся.

Таким образом, результаты анализа подтверждают, что интерактивные методы являются эффективным средством совершенствования процесса обучения русскому языку в вузе и создают условия для формирования коммуникативных, познавательных и профессиональных компетенций студентов.

Интерактивные методы обучения занимают важное место в современной системе высшего образования и обладают значительным потенциалом в преподавании русского языка. Их использование способствует повышению активности студентов, развитию коммуникативной компетенции, критического мышления, самостоятельности и навыков сотрудничества.

Работа в парах и группах, дискуссии, проектная деятельность, кейс-метод, ролевые игры и проблемные задания позволяют создавать ситуации, максимально приближенные к реальному общению. Это обеспечивает практическую направленность обучения и помогает студентам применять полученные языковые знания в учебных и профессиональных ситуациях.

Эффективность интерактивного обучения определяется не количеством используемых методов, а их целесообразным и систематическим применением. Преподавателю необходимо учитывать цели занятия, содержание учебного материала и уровень подготовки студентов.

Таким образом, интерактивные методы являются эффективным средством совершенствования обучения русскому языку в вузе и могут рассматриваться как важный компонент современной образовательной практики.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Русский язык. Курсы, 2018.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Юрайт, 2019.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного**.** — М.: Флинта; Наука, 2018.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению**.** — М.: Русский язык, 1989.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2020.
7. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании**.** — М.: ЛИБРОКОМ, 2013.