BG Pulse Journal USA
ISSN:1947-2536 http://www.bgpulseusa.com/index.php/bg
BG PULSE JOURNAL

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УЗБЕКИСТАНА: КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ

Маткаримов Санъат Хайитбаевич
Преподаватель кафедры французской филологии Узбекского государственного университета мировых языков
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.22706486

Аннотация: В статье рассматриваются современные методические подходы к преподаванию французского языка в высших учебных заведениях Узбекистана. Анализируется переход от грамматико-переводной модели к коммуникативному, компетентностному и деятельностному обучению с использованием принципов CECRL/CEFR, проектных технологий, ролевых игр, смешанного обучения и цифровых технологий. Рассматриваются особенности преподавания французского как первого и второго иностранного языка и способы формирования лингвистической, социолингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Особое внимание уделяется развитию устной речи и использованию языка в реальных коммуникативных ситуациях. Делается вывод о необходимости комплексной методической модели, объединяющей коммуникативный подход, цифровые технологии, профессионально ориентированное обучение и формативное оценивание.

Ключевые слова: французский язык, высшее образование, методика преподавания, коммуникативный подход, CECRL, CEFR, коммуникативная компетенция, цифровые технологии, проектное обучение, межкультурная компетенция, Узбекистан.

Abstract. The article examines modern approaches to teaching French in higher education institutions in Uzbekistan. It focuses on the transition from grammar-translation instruction to communicative, competence-based and action-oriented models supported by CEFR/CECRL principles, project work, role-play, blended learning and digital technologies. The paper considers the specific features of teaching French as a first or second foreign language and the development of linguistic, sociolinguistic, pragmatic and intercultural competences. Particular attention is given to oral communication and the use of French in authentic communicative situations. The article emphasizes the need for an integrated methodological model combining communicative teaching, digital technologies, professionally oriented instruction and formative assessment.

Keywords: French language, higher education, language teaching methodology, communicative approach, CEFR, CECRL, communicative competence, digital technologies, project-based learning, intercultural competence, Uzbekistan.

Введение

В условиях глобализации, академической мобильности и расширения международного сотрудничества владение иностранными языками становится важным компонентом профессиональной подготовки студентов. Для системы высшего образования Узбекистана это особенно актуально, поскольку современный специалист

должен не только обладать профессиональными знаниями, но и уметь осуществлять межкультурную коммуникацию, работать с иностранными источниками и участвовать в международных образовательных и профессиональных проектах.

Французский язык занимает особое место в данном процессе. Он является одним из наиболее распространённых международных языков, используется в дипломатии, международных организациях, науке, культуре, туризме, образовании и бизнесе. Поэтому совершенствование методики его преподавания в вузах Узбекистана представляет не только лингводидактический, но и социально-профессиональный интерес.

В последние годы методика преподавания иностранных языков в Узбекистане развивается в направлении компетентностной и коммуникативной модели. Исследования, посвящённые внедрению CEFR в узбекском высшем образовании, показывают, что данная система оказала существенное влияние на разработку стандартов, программ обучения и механизмов оценки, хотя преподавателям по-прежнему необходима методическая поддержка для эффективного применения CEFR в практической работе.

Современная методика французского языка также характеризуется постепенным отказом от исключительно грамматико-переводного подхода. Исследования, посвящённые преподаванию французского языка в Узбекистане, подчёркивают значение коммуникативной компетенции, интерактивных материалов, культурного компонента и CECRL.

Методика преподавания иностранного языка исторически прошла несколько этапов развития. В традиционной системе значительное место занимал грамматико-переводной метод. Его основными характеристиками являлись изучение грамматических правил, перевод предложений и текстов, заучивание слов и выполнение письменных упражнений.

Например, традиционное задание могло выглядеть следующим образом:

Mettez le verbe entre parenthèses au présent :

Je (être) étudiant.

Nous (avoir) un cours de français.

Ils (habiter) à Samarcande.

Ответ:

Je suis étudiant.

Nous avons un cours de français.

Ils habitent à Samarcande.

Подобное упражнение необходимо для формирования грамматической компетенции, однако само по себе оно не гарантирует способности студента использовать французский язык в реальной коммуникации.

Современная методика исходит из того, что знание грамматического правила должно быть связано с его функциональным использованием. Например, вместо простого спряжения глагола *être* студенту можно предложить коммуникативную ситуацию:

Vous êtes étudiant à Tachkent. Présentez-vous à un étudiant français.

Студент должен сказать:

«Bonjour! Je m’appelle Aziz. Je suis étudiant à l’Université. J’étudie les langues étrangères. J’habite à Tachkent et j’apprends le français depuis deux ans. »

В данном случае грамматическая конструкция *je suis* используется не изолированно, а как элемент реального речевого действия. Именно такой переход от знания языка к его использованию является одной из главных характеристик современной методики.

Одним из наиболее значимых направлений современной методики является Communicative Language Teaching (CLT) – коммуникативное обучение

иностранному языку. Его главная идея заключается в том, что язык изучается прежде всего как средство общения. Следовательно, студент должен не просто знать *Il faut + infinitif*, но и уметь использовать эту конструкцию в реальной ситуации:

Il faut étudier régulièrement pour réussir l'examen или *Il faut arriver à l'heure au cours.*

Ещё более эффективным является создание ситуации, в которой студент должен самостоятельно использовать изученную конструкцию.

Пример коммуникативного задания

Situation :

Vous êtes étudiant. Votre ami français veut visiter Tachkent. Donnez-lui cinq conseils.

Возможный ответ:

Tu dois visiter la place du Régistan. Il faut aussi goûter le plov. Tu peux prendre le métro pour découvrir la ville. Il faut respecter les traditions locales. Tu devrais visiter les musées.

Такое упражнение одновременно развивает грамматическую и лексическую компетенцию, устную речь, социокультурную компетенцию, а также способность самостоятельно формулировать высказывание.

Особое значение в современной методике имеет Cadre européen commun de référence pour les langues – CECRL, или Общеевропейская система координат владения иностранным языком.

Она предусматривает уровни:

A1 — niveau introductif;

A2 — niveau intermédiaire ;

B1 — niveau seuil ;

B2 — niveau avancé ;

C1 — niveau autonome ;

C2 — maîtrise.

Использование уровневого подхода позволяет формулировать конкретные результаты обучения.

Например, для уровня A2 студент должен уметь:

«Je peux parler de ma famille, de mes études et de mes activités quotidiennes.»

Для B1:

«Je peux raconter une expérience personnelle et expliquer mes opinions.»

Для B2:

«Je peux défendre mon point de vue et participer à une discussion sur un sujet complexe.»

Формулировка цели изменяется от знания языка к способности действовать посредством языка.

Для узбекских вузов это особенно важно, поскольку обучение французскому языку может осуществляться студентами с разным уровнем начальной подготовки.

В одном академическом потоке могут оказаться студенты уровня A1 и студенты, уже имеющие A2 или B1. Следовательно, преподавателю необходимо применять дифференцированный подход.

Таким образом, современную модель преподавания французского языка в вузах Узбекистана можно представить следующим образом:

CECRL + коммуникативный подход + деятельностное обучение + цифровые технологии + межкультурная компетенция + профессиональная ориентация + формативное оценивание = эффективное иноязычное образование.

В условиях расширения франко-узбекского образовательного сотрудничества данная модель приобретает особую актуальность. Современный университет должен не просто обеспечивать студентов знаниями о французском языке, а формировать способность общаться, действовать, учиться и профессионально взаимодействовать на французском языке.

Список литературы:

1. Conseil de l'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Strasbourg : Conseil de l'Europe, 2001.
2. Conseil de l'Europe. Companion Volume to the Common European Framework of Reference for Languages. Strasbourg: Council of Europe, 2020.
3. Conseil de l'Europe. CEFR Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe, 2020.
4. Puren C. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Nathan-CLE International, 1988.
5. Cuq J.-P., Gruca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2017.
6. Beacco J.-C. L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, 2007.
7. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
8. Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2003.
9. Hymes D. On Communicative Competence. In: Pride J. B., Holmes J. *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972.
10. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982.
11. Allaberganova S. Le rôle de la méthodologie d'enseignement de la langue française dans les établissements d'enseignement supérieur. Modern Science and Research, 2024.
12. Pulatova Sh. S. Methodology of French Language. Central Asian Journal of Social Sciences and History, Vol. 3, No. 11.
13. Azizov U. The Formation of the Assessment Mechanisms of Foreign Language Teachers' Professional Activities in the Universities of Uzbekistan. Foreign Languages in Uzbekistan, 2023.
14. Raximova M. Focus on Oral Speech in Teaching French. Theoretical Aspects of the Formation of Pedagogical Sciences, 2024.
15. Nortoyeva N. Issues of Implementing Assessment Principles Based on CEFR Criteria. The Lingua Spectrum.
16. Umirzakova D., Yunusova Y. Teaching and Learning Foreign Languages in Uzbekistan. CEFR: Learning, Teaching and Assessment. International Journal on Integrated Education, 2020.
17. Khasanova R., Tulanov S. Interactive Methods in Teaching French as a Foreign Language at A2–B1 Levels: A Theoretical Framework. 2026.
18. Muzaffarova N. M., Sharifjonova J. Teaching Technologies for Learning French as a Second Foreign Language by English Major Students. Journal of Applied Science and Social Science, 2026.
19. Bagautdinova I. Developing Phonetic Competence in Students When Teaching French Using ICT. Foreign Languages in Uzbekistan, 2026.