BG Pulse Journal USA
ISSN:1947-2536 http://www.bgpulseusa.com/index.php/bg

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ.

Хакимова Гулшода Абдусаламовна
канд.мед,наук,доцент кафедры.
“Сурдопедагогики и клинические основы специальной педагогики” Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами.
Жузбаев Нурлан Урал угли
Студент факультета “Филология”
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами.
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23757696

Аннотация: В статье рассматриваются психофизиологические особенности глухих и слабослышащих детей, обусловленные частичным или полным нарушением слухового восприятия. Анализируется влияние слуховой депривации на развитие речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации. Особое внимание уделяется специфике зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления, а также компенсаторным механизмам развития. Подчёркивается значимость ранней диагностики, индивидуального психолого-педагогического сопровождения и создания доступной образовательной среды для полноценного развития личности ребёнка.

Ключевые слова: нарушение слуха, глухие дети, слабослышащие дети, психофизиологическое развитие, слуховая депривация, когнитивные процессы, компенсаторные механизмы, эмоциональное развитие, инклюзивное образование, социальная адаптация.

Введение

Психофизиологическое развитие детей с нарушениями слуха представляет собой сложный процесс, в котором особенности сенсорного восприятия тесно связаны с формированием познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер. Слух играет важную роль в освоении устной речи, установлении социальных контактов и получении информации об окружающем мире. Его частичная или полная утрата изменяет условия психического развития ребёнка, определяя необходимость использования альтернативных способов восприятия и коммуникации. Глухие и слабослышащие дети обладают значительным потенциалом интеллектуального и личностного развития, однако характер и степень нарушения слуха, возраст его возникновения, доступность языковой среды и своевременность педагогической помощи существенно влияют на формирование их психических функций. При ограниченном доступе к звучащей речи особое значение приобретают зрительное восприятие, жестовый язык, зрительно-пространственная память и различные компенсаторные механизмы. Современный подход к изучению психофизиологических особенностей данной категории детей предполагает рассмотрение нарушения слуха не как фактора, однозначно определяющего уровень развития, а как условия, требующего индивидуальной организации образовательного процесса. В связи с этим особую актуальность приобретает исследование механизмов сенсорной компенсации, когнитивного развития и эмоциональной адаптации, позволяющее научно обосновать

эффективные методы психолого-педагогического сопровождения глухих и слабослышащих детей.

Основная часть

Психофизиологические особенности глухих и слабослышащих детей формируются под влиянием степени и времени возникновения нарушения слуха, индивидуальных особенностей нервной системы, условий воспитания и доступности речевого общения. Ограничение слухового восприятия изменяет способы получения и переработки информации, однако само по себе не свидетельствует о снижении интеллектуальных возможностей ребёнка. Развитие познавательных функций во многом определяется качеством образовательной среды, своевременностью коррекционной помощи и возможностью полноценного языкового взаимодействия. Одной из характерных особенностей психического развития детей с нарушениями слуха является повышенная функциональная значимость зрительного анализатора. Зрительное восприятие становится важнейшим каналом получения информации, обеспечивая распознавание мимики, жестов, движений и пространственных отношений. При этом эффективность зрительной компенсации зависит от индивидуального опыта ребёнка и специально организованного обучения. Использование наглядных материалов, визуальных инструкций и жестового языка способствует более осознанному усвоению учебного содержания. Особого внимания заслуживает развитие речи и мышления. У детей с выраженной потерей слуха, не имеющих раннего доступа к полноценному языковому общению, могут возникать трудности в формировании словесно-логического мышления, понимании абстрактных понятий и установлении сложных смысловых связей. Однако подобные затруднения обусловлены прежде всего ограниченностью языкового опыта, а не нарушением интеллектуальных способностей. Раннее освоение доступного языка, включая национальный жестовый язык, создаёт необходимые предпосылки для развития анализа, обобщения, классификации и самостоятельного рассуждения. Специфика внимания и памяти также связана с особенностями сенсорного опыта. В процессе обучения глухие и слабослышащие дети активно используют зрительные образы, пространственные ориентиры и двигательные представления. Зрительная память может выступать важным ресурсом познавательной деятельности, тогда как запоминание информации, представленной исключительно в устной форме, нередко требует дополнительных условий. Чёткая структура учебного материала, последовательность объяснения и сочетание различных способов коммуникации позволяют повысить устойчивость внимания и эффективность запоминания. Эмоционально-волевое развитие детей с нарушениями слуха во многом зависит от характера взаимодействия с семьёй, педагогами и сверстниками. Коммуникативные барьеры, недостаточная доступность информации и ограниченное участие в совместной деятельности могут вызывать эмоциональное напряжение, неуверенность и чувство социальной изоляции. Вместе с тем поддерживающая среда, уважение к индивидуальным способам общения и активное включение ребёнка в коллективную деятельность способствуют формированию положительной самооценки, эмоциональной устойчивости и социальной самостоятельности. С физиологической точки зрения важное значение имеют нейропластические механизмы, обеспечивающие адаптацию центральной нервной системы к изменённым условиям сенсорного восприятия. При нарушении слуха могут происходить функциональные изменения в организации обработки зрительной и тактильной информации. Однако характер таких изменений индивидуален и зависит от возраста возникновения нарушения, степени потери слуха и особенностей сенсорного опыта. Эффективное психолого-педагогическое

сопровождение предполагает комплексное взаимодействие сурдопедагогов, психологов, медицинских специалистов и родителей. При организации образовательного процесса необходимо учитывать не только аудиологические показатели, но и уровень языкового развития, коммуникативные потребности, эмоциональное состояние и индивидуальные способности ребёнка. Применение визуально ориентированных методик, доступных средств коммуникации, современных слуховых технологий по показаниям и дифференцированных образовательных стратегий позволяет создавать благоприятные условия для развития познавательной активности. Таким образом, психофизиологическое своеобразие глухих и слабослышащих детей проявляется прежде всего в специфике сенсорной переработки информации, языкового развития и коммуникативного взаимодействия. Понимание этих особенностей позволяет отказаться от универсальных коррекционных подходов в пользу индивидуализированной педагогической поддержки, направленной на раскрытие интеллектуального, эмоционального и социального потенциала каждого ребёнка.

Заключение

Психофизиологические особенности глухих и слабослышащих детей определяются сложным взаимодействием сенсорных, когнитивных, речевых и эмоциональных процессов. Нарушение слуха изменяет условия восприятия окружающего мира, однако не ограничивает потенциальные возможности интеллектуального и личностного развития ребёнка. Особую роль в компенсации слуховой недостаточности играют зрительное восприятие, нейропластичность и доступные формы языковой коммуникации. Своевременная диагностика, индивидуализированный педагогический подход и психологическая поддержка способствуют развитию познавательной активности, эмоциональной устойчивости и социальной самостоятельности. Следовательно, эффективность обучения и воспитания данной категории детей зависит не только от степени нарушения слуха, но и от создания доступной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — Москва: Академия, 2002.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 5. — Москва: Педагогика, 1983.
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — Москва: ВЛАДОС, 2001.
4. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. — Москва: Педагогика, 1970.
5. Лубовский В. И. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. — Москва: Академия, 2003.
6. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000.