BG Pulse Journal USA
ISSN:1947-2536 http://www.bgpulseusa.com/index.php/bg

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Илиясова Зарина Хасанбоевна
Шурчинский техникум общественного здоровья имени
Абу Али ибн Сины, преподаватель русского языка
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.24223855

Abstract:

Background: В условиях современной модернизации медицинского образования и расширения международной интеграции формирование профессионально-коммуникативной компетенции на занятиях русского языка приобрело ключевое значение. Традиционный грамматико-переводной метод часто оказывается неэффективным для развития практических навыков устной коммуникации и работы с пациентами в реальных клинических условиях.

Objective: Цель данного исследования — научно обосновать и разработать методическую модель эффективного применения интерактивных методов обучения (кейс-стади, ролевые симуляции, кластеры и проектная деятельность) на занятиях русского языка с профессиональной направленностью для студентов медицинского техникума.

Methods: Использован комплекс методов, включающий анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогическое моделирование, сравнительный анализ лингводидактических подходов и обобщение передового педагогического опыта в системе профессионального образования за период 2020–2026 гг.

Results: Выявлено, что интеграция интерактивных методов (включая цифровую трансформацию и элементы задачника Task-Based Language Teaching) значительно повышает познавательную активность учащихся, снижает уровень языковой тревожности, развивает навыки деонтологического общения и позволяет будущим средним медицинским работникам свободно ориентироваться в профессиональной медицинской терминологии.

Conclusion: Внедрение интерактивных образовательных технологий в процесс преподавания русского языка в медицинском техникуме является мощным стимулом для формирования устойчивых навыков профессиональной коммуникации, обеспечивая высокое качество подготовки конкурентоспособных специалистов.

Keywords: Профессионально ориентированный русский язык; интерактивные методы; медицинская коммуникация; кейс-стади; ролевые игры; коммуникативная компетенция; медицинский техникум.

1. Introduction

В условиях стремительной интеграции систем здравоохранения и повышения требований к качеству медицинских услуг подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена в медицинских техникумах требует глубоких междисциплинарных знаний. Наряду с сугубо профессиональными дисциплинами, владение русским языком как

средством профессионального общения играет ключевую роль в повседневной практике будущего медицинского работника.

В реальной клинической среде медицинский персонал сталкивается с необходимостью грамотного сбора анамнеза, оформления медицинской документации, консультирования пациентов и междисциплинарного обмена информацией. Традиционные методы преподавания русского языка, опирающиеся преимущественно на грамматико-переводной подход и пассивное запоминание лексических минимумов, часто оказываются неэффективными для формирования реальных навыков устной коммуникации в стрессовых или нестандартных клинических ситуациях.

Современная педагогическая наука и передовые международные исследования (2024–2026 гг.) делают акцент на внедрении интерактивных образовательных технологий, контекстного обучения и задачников (Task-Based Language Teaching), которые стимулируют познавательную активность учащихся и переводят их из статуса пассивных слушателей в активных участников коммуникативного процесса.

Цель данного исследования — научно-теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по эффективному использованию интерактивных методов в процессе преподавания русского языка с профессиональной направленностью для студентов медицинских техникумов.

2. Materials and Methods

Исследование проводилось в период 2024–2026 годов на базе Шурчинского техникума общественного здоровья имени Абу Али ибн Сины и основывалось на анализе психолого-педагогической и методической литературы по лингводидактике и медицинскому образованию.

Literature Search Strategy: Был проведен систематический обзор публикаций в базах данных Scopus, Google Scholar, CyberLeninka и профильных педагогических изданиях с использованием ключевых поисковых запросов: 'профессионально ориентированное обучение русскому языку', 'медицинский LSP', 'интерактивные методы в техникуме', 'кейс-метод в лингводидактике'.

Inclusion and Exclusion Criteria: В анализ включались работы, посвященные интерактивным технологиям обучения языкам для специальных целей, формированию профессиональной коммуникации и цифровой трансформации гуманитарного образования. Общие методики преподавания художественной литературы без профессиональной ориентации были исключены.

Analytical Approach: В работе применялись методы системного, сравнительно-сопоставительного, структурно-функционального анализа и педагогического моделирования.

3. Results and Discussion

3.1. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения русскому языку

Профессионально ориентированное обучение русскому языку (ПОРЯ) в медицинском техникуме принципиально отличается от общего курса русского языка тем, что языковой материал здесь выступает не самоцелью, а инструментом решения профессиональных задач. Лексический минимум студентов медицинского профиля включает анатомические термины, фармакологические наименования, названия симптомов, синдромов и алгоритмы деонтологического общения.

3.2. Классификация и практическая реализация интерактивных методов

Для успешного преодоления языкового барьера и формирования устойчивых речевых навыков на занятиях применяются следующие интерактивные методы (Table 1):

Table 1. Основные интерактивные методы в преподавании русского языка медицинского профиля

Интерактивный метод	Педагогический механизм	Практическое применение на занятии
Метод кейс-стади (Case-Study)	Анализ смоделированной или реальной клинической ситуации, требующий коллективного поиска решения.	Студентам выдается профиль пациента с жалобами на русском языке (например, гипертонический криз); задача — сформулировать вопросы анамнеза и тактику первой помощи.
Ролевые и симуляционные игры	Воссоздание реальной профессиональной среды через распределение ролей.	Отработка диалогов по схеме 'Медицинская сестра — Пациент' или 'Врач — Фельдшер' (измерение давления, объяснение приема препаратов).
Кластер (Кластеризация)	Визуальная систематизация информации вокруг основного понятия.	Написание в центре доски ключевого слова (например, 'Симптомы воспаления') и лучевое распределение связанных терминов и конструкций.
Метод проектов	Самостоятельная поисково-творческая работа учащихся над решением практической задачи.	Создание и презентация мини-проекта на тему 'Правила гигиены и ухода за тяжелыми больными' с использованием профессиональной

		лексики.

3.3. Цифровая трансформация и современные тенденции (2024–2026 гг.)

В последние годы в практику языкового образования активно интегрируются цифровые интерактивные платформы, виртуальные симуляторы опроса пациентов и приложения с элементами искусственного интеллекта для тренировки произношения медицинских терминов. Использование мультимедийных средств позволяет персонализировать обучение и обеспечить непрерывную речевую практику за пределами аудитории.

3.4. Психолого-мотивационные аспекты интерактивного обучения

Применение интерактивных форм работы снижает уровень языковой тревожности у студентов, развивает навыки командного взаимодействия, критического мышления и профессиональной эмпатии. Студент перестает бояться делать ошибки в русской речи, что является главным психологическим барьером при освоении неродного языка.

4. Practical Recommendations

Для достижения максимальной эффективности преподавания русского языка в медицинском техникуме рекомендуется внедрение следующих практических мер:

1. Аутентичность материалов: Широко использовать реальные бланки историй болезни, рецептурные бланки и инструкции к лекарственным препаратам в качестве дидактического материала.

2. Контекстуальное введение лексики: Никогда не заучивать термины изолированно; вводить их только в составе речевых формул и клише медицинского характера.

3. Поэтапность ролевых игр: Начинать с управляемых диалогов по опорным схемам и постепенно переходить к импровизированным клиническим ситуациям.

4. Междисциплинарная интеграция: Координировать темы занятий по русскому языку с текущими практическими модулями по сестринскому делу и фармакологии.

5. Регулярный интерактивный контроль: Использовать цифровые опросники, аудиозаписи диалогов студентов для мониторинга динамики развития речевых навыков.

5. Conclusion

Использование интерактивных методов на занятиях русского языка с профессиональной направленностью в медицинских техникумах является мощным фактором повышения качества образования. Отказ от рутинного заучивания в пользу кейс-метода, ролевых симуляций и цифровых инструментов позволяет эффективно формировать коммуникативную компетенцию будущих специалистов. Владение профессиональной русской речью обеспечивает высокий уровень профессиональной мобильности, безопасности пациентов и успешности выпускников техникума на рынке труда.

References

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. — Ташкент: Чулпан, 2006.
2. Сайидахмедов Н. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — Ташкент: Ўқитувчи, 2003.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2005.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Ричардс Дж., Роджерс Т. Подходы и методы в обучении языкам. — Cambridge University Press, 2014.
6. Hyland K. English for Specific Purposes: What does it mean and where is it going? International Journal of Applied Linguistics. 2023;33(2):189–204.
7. Нунан Д. Обучение языку на основе задач (Task-Based Language Teaching). Cambridge University Press, 2004.
8. Скривнер Дж. Практическое руководство по обучению языку. Macmillan, 2011.
9. Джонсон М.Р., Ли С.К. Искусственный интеллект в обучении языкам: современные тенденции в медицинском LSP. Журнал исследований профессионального образования. 2025;50(2):112–135.
10. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Преобразование и расширение масштабов подготовки медицинских кадров. Женева, 2020.