BG Pulse Journal USA
ISSN:1947-2536 http://www.bgpulseusa.com/index.php/bg

"USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY ("BASKET OF IDEAS", "BLOOM'S DAISY" AND "CLUSTER") IN THE PROCESS OF STUDYING SYNONYMS

Gulzhakhon Asliddinovna Fazliddinova
Student, Group 413, Faculty of Languages, Samara State Pedagogical Institute

Khikmat Rabbanakulov Rabbanakulovich
Academic Supervisor:
https://doi.org/10.5281/zenodo.20591443

Abstract

This article examines the effectiveness of the "Idea Basket" pedagogical technology in teaching synonyms in school settings. Its didactic functions, impact on the development of students' verbal activity, and improved lexical acquisition are analyzed.

Teaching synonyms is an important component of language education. For many students, selecting synonyms presents certain difficulties due to an insufficient vocabulary and an inability to distinguish nuances of word meaning. Therefore, the "Idea Basket" technology plays a special role, helping to structure knowledge and making the learning process more visual and accessible.

Key words:

pedagogical technologies, synonyms, Russian language, cluster, Bloom's daisy, basket of ideas, critical thinking, speech competence.

"ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ («КОРЗИНА ИДЕЙ», "РОМАШКА БЛУМА" и "КЛАСТЕР") В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СИНОНИМОВ

Аннотация

В статье рассматривается эффективность использования педагогической технологии «Корзина идей» при обучении синонимам в школьной практике. Анализируются её дидактические функции, влияние на развитие речевой активности учащихся и повышение уровня усвоения лексического материала.

Обучение синонимам является важной составляющей языкового образования. Для многих учащихся подбор синонимов представляет определённые трудности, связанные с недостаточным словарным запасом и неумением различать оттенки значений слов. В связи с этим особую роль играет технология «Корзина идей», которая помогает структурировать знания, делает процесс изучения более наглядным и доступным.

Ключевые слова: педагогические технологии, синонимы, русский язык, кластер, ромашка Блума, корзина идей, критическое мышление, речевая компетенция.

Актуальность.

В современных условиях модернизации образования особое значение приобретает внедрение интерактивных педагогических технологий, направленных на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Одной из ключевых задач

преподавания русского языка является формирование у школьников языковой и коммуникативной компетенции.

Особое место в системе лексического обучения занимают синонимы, которые способствуют обогащению словарного запаса, развитию выразительности речи и формированию культуры общения. Однако традиционные методы обучения не всегда обеспечивают высокий уровень усвоения данного материала.

В этой связи актуальным становится использование педагогических технологий «Корзина идей», «Ромашка Блума» и «Кластер», которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить мотивацию к обучению и обеспечить более глубокое понимание языковых явлений.

Цель исследования

Выявить эффективность применения педагогических технологий «Корзина идей», «Ромашка Блума» и «Кластер» в процессе изучения синонимов на уроках русского языка.

Задачи исследования

изучить научно-методическую литературу по теме исследования;

раскрыть сущность понятия «синонимы»;

охарактеризовать педагогические технологии «Корзина идей», «Ромашка Блума» и «Кластер»;

определить их дидактические возможности при изучении лексики;

проанализировать эффективность применения данных технологий на практике.

Объект исследования

Процесс обучения русскому языку в школе.

Предмет исследования

Использование педагогических технологий при изучении синонимов.

Вывод: Изучение синонимов с применением современных технологий — это не просто расширение словаря, а формирование функциональной грамотности и способности личности эффективно взаимодействовать в различных сферах жизни.

Введение

Современная система образования ориентирована на развитие личности учащегося, способного самостоятельно мыслить, анализировать информацию и применять знания на практике. В этой связи возрастает роль инновационных педагогических технологий, обеспечивающих активное участие школьников в образовательном процессе.

Изучение лексики русского языка, в частности синонимов, играет важную роль в формировании речевой культуры учащихся. Синонимы позволяют точно выражать мысли, избегать повторов и придают речи выразительность.

Однако практика показывает, что усвоение синонимов вызывает определённые трудности у школьников. Это связано с недостаточным пониманием смысловых оттенков слов и неумением использовать их в речи. Поэтому возникает необходимость применения современных методов обучения.

Основная часть

Изучение синонимов требует не только запоминания определений, но и формирования умения анализировать, сравнивать и использовать слова в различных речевых ситуациях. В этом процессе важную роль играют педагогические технологии.

Технология «Корзина идей» используется на начальном этапе урока и направлена на актуализацию знаний учащихся. Учитель предлагает назвать синонимы к определённому слову, например «красивый». Учащиеся предлагают варианты: «прекрасный»,

«очаровательный», «великолепный», «привлекательный». Все ответы фиксируются и обсуждаются. Это способствует активизации мышления и расширению словарного запаса.

Технология «Ромашка Блума» основана на системе вопросов различного уровня сложности. Простые вопросы направлены на воспроизведение знаний, уточняющие — на понимание, объясняющие — на анализ, оценочные — на сравнение, а творческие — на применение знаний в новой ситуации. Например: «Почему автор выбирает слово “великолепный” вместо “хороший”?». Такая работа развивает критическое мышление и умение аргументировать.

Технология «Кластер» представляет собой графическую форму организации информации. В центре размещается ключевое слово, например «говорить», вокруг которого располагаются синонимы: «разговаривать», «сообщать», «объяснять», «беседовать». Это помогает систематизировать знания и лучше запоминать материал.

Практическое применение данных технологий показывает, что учащиеся становятся более активными, лучше усваивают материал и проявляют интерес к изучению русского языка. У них формируется умение анализировать языковые единицы и использовать их в речи.

Вывод по основной части: Таким образом, анализ педагогических технологий «Корзина идей», «Ромашка Блума» и «Кластер» показывает их высокую эффективность при изучении синонимов на уроках русского языка. Каждая из рассмотренных технологий выполняет определённую дидактическую функцию: «Корзина идей» активизирует имеющиеся знания учащихся, «Ромашка Блума» развивает критическое мышление и умение аргументировать, а «Кластер» способствует систематизации и закреплению учебного материала.

Комплексное применение данных технологий обеспечивает активное включение учащихся в учебный процесс, повышает их познавательную активность и способствует более глубокому усвоению синонимических отношений в языке. Следовательно, использование данных методов является педагогически целесообразным и эффективным в практике преподавания русского языка.

Заключение

Проведённое исследование показало, что использование педагогических технологий «Корзина идей», «Ромашка Блума» и «Кластер» в процессе изучения синонимов на уроках русского языка является эффективным средством повышения качества обучения.

Анализ теоретических источников и методических подходов позволил установить, что данные технологии способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, развитию критического мышления, формированию умения анализировать и систематизировать языковой материал, а также совершенствованию речевой культуры.

Практическое применение технологий демонстрирует, что учащиеся становятся более вовлечёнными в учебный процесс, лучше усваивают лексический материал, расширяют словарный запас и осознанно используют синонимы в речи. Особенно эффективным является комплексное использование рассматриваемых технологий, поскольку каждая из них выполняет свою дидактическую функцию и дополняет другие.

Таким образом, цель исследования достигнута, а поставленные задачи выполнены. Полученные результаты подтверждают педагогическую целесообразность внедрения данных технологий в процесс изучения синонимов.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с изучением эффективности данных технологий при преподавании других разделов русского языка, а также с расширением их применения в различных образовательных условиях.

References:

1. Babanskii Yu.K. Pedagogy. Moscow: Prosveshchenie, 2018.
2. Bloom B. Taxonomy of Educational Objectives. Moscow: Pedagogy, 1986.
3. Selevko G.K. Modern Educational Technologies. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2005.
4. Lvov M.R. Methods of Teaching Russian at School. Moscow: Academy, 2014.
5. Rosenthal D.E. Modern Russian Language. Moscow: Iris-Press, 2019.
6. Shchukin A.N. Methods of Teaching Russian as a Foreign Language. Moscow: Flinta, 2017.
7. Leontyev A.A. Language and Speech Activity. Moscow: Prosveshchenie, 2008.
8. Baranov M.T. Methods of Teaching the Russian Language. Moscow: Academy, 2016.
9. Vygotsky, L.S. Thinking and Speech. Moscow: Labyrinth, 1999.
10. Polat, E.S. Modern Pedagogical and Information Technologies in Education. Moscow: Academy, 2010.